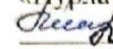


**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
 / Т.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
" " августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 / М.И. Маняпова /
" 1 " сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Мир природы и человека” для 3а класса
1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Мусина Гульнара Хусаиновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)
Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24. 08.2021г.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
-

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать правила гигиены органов чувств; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Календарно тематическое планирование.

№ п.п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата проведения	
				По плану	По фак ту
1 четверть					
1.	Времена года Лето.	Называть изученные объекты и явления	1	07.09	
2.	Времена года – Осень. Названия осенних месяцев	Различать осенние признаки, запомнить название осенних месяцев	1	14.09	
3.	Растения осенью.	Различать признаки времён года	1	21.09	
4.	Животные осенью.	Различать признаки времен года, иметь представление о сезонных изменения в природе и жизни животных.	1	28.09	
5.	Занятия людей осенью.	Различать признаки времен года, иметь представление о сезонных изменения в природе и жизни людей.	1	05.10	
6.	Неживая природа. Солнце в разное время года.	Иметь представление о солнце и его значении.	1	12.10	
7.	Календарь. Сутки-мера времени.	Знакомство с календарем, с мерами измерения времени.	1	19.10	
8.	Воздух. Значение воздуха.	Знать о воздухе ее значении в жизни человека животных растений.	1	26.10	
		2 четверть			
9.	Ветер. Направление ветра.	Иметь представления о направлениях ветра.	1	09.11	
10.	Сравнение растений.	Уметь сравнивать растения.	1	16.11	
11.	Части растений.	Знать части растений.	1	23.11	
12.	Растения сада	Иметь представление о растениях сада.	1	30.11	
13.	Лиственные и хвойные леса.	Различать 3-4 комнатных растения.	1	07.12	
14.	Время года – зима.	Различать признаки времен года. иметь представление о сезонных изменения в природе и жизни людей.	1	14.12	
15.	Растения и животные зимой.	Различать признаки времен года. иметь представление о сезонных изменения в природе и жизни людей.	1	21.12	
16.	Труд людей зимой.	Различать признаки времен года. иметь представление о сезонных изменения в природе и жизни людей.	1	28.12	
3 четверть					
17.	Плоды и семена.	иметь представление о плодах и семенах.	1	18.01	

18.	Грибы: мухомор, бледная поганка.	различать наиболее распространённые грибы.	1	25.01	
19.	Травы: пустырник, валериана.	различать наиболее распространенные травы..	1	01.02	
20.	Дикие животные.	иметь представления о разнообразии животного мира, и о повадках диких животных	1	08.02	
21.	Домашние животные.	различать домашних животных, описывать их повадки	1	15.02	
22.	Зимующие и перелетные птицы	различать птиц и описывать их повадки	1	22.02	
23.	Хищные птицы	различать птиц и описывать их повадки	1	01.03	
24.	Время года – весна.	различать признаки времён года	1	15.03	
25.	Растения и животные весной	различать признаки времён года	1	22.03	
		4 четверть			
26.	Труд людей весной.	различать признаки времён года	1	06.04	
27.	Гигиена тела человека.	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	1	13.04	
28.	Дыхание человека.	иметь представления о дыхании человека	1	20.04	
29.	Правила питания.	иметь представления о роли питания в жизни человека	1	27.04	
30.	Профилактика простудныхзаболеваний.	иметь представления о простудных заболеваниях.	1	03.05	
31.	Кровь. Сердце. Пульс.	различать признаки времен года	1	10.05	
32.	Время года «лето». Летние месяцы.	различать признаки времен года	1	17.05	
33.	Растения и животные летом.	различать признаки времен года	1	24.05	
34.	Безопасность летом	закрепление правил безопасного поведения во время летних каникул	1	31.05	